

БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
кулинарного и торгового профиля
протокол № 8 от **02.06.2023** г.

Утверждено
приказом №255/1 от **16.06.2023** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1565 от 09.12.2016, (список изменяющих документов в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик:

Горбунова Л.В., преподаватель спецдисциплин ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	6
Объем программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Раздел 1. СССР в период перестройки			12	ОК 01. – ОК 11
Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы	Содержание учебного материала		4	
	1. Необходимость перестройки	2		
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития	3		
	3. Внедрение элементов рыночной экономики	3		
	4. Программы перехода к рынку	3		
Тема 1.2. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1. Демократизация и гласность	2		
	2. Изменения в политической системе	3		
	3. Первые съезды народных депутатов СССР	3		
	4. Тенденции культурной жизни в годы перестройки	3		
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1. «Новое политическое мышление»	2		
	2. Начало разоружения	3		
	3. Разблокирование региональных конфликтов	3		
	4. Распад социалистической системы	3		
Тема 1.4. «Парад суверенитетов» и распад СССР	Содержание учебного материала		4	
	1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР	2		
	2. Развитие кризиса Союза ССР	3		
	3. Августовский путч 1991 г.	3		
	4. Распад СССР и создание СНГ	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самостоятельная работа № 1. Выполнить творческую работу по теме ««Парад суверенитетов» и распад СССР»			
Раздел 2. Российская Федерация в 1990-е годы			12	ОК 01. – ОК 11
Тема 2.1. Формирование рыночной экономики в России	Содержание учебного материала		4	
	1. «Шоковая терапия»	2		
	2. Приватизация	3		
	3. Попытки коррекции курса реформ	3		

	4. Дефолт и его последствия	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическое занятие Творческая работа по теме «Экономическое и политическое развитие РФ в 1990-х годы»		2	
Тема 2.2. Политическое развитие РФ в 1990-х годы	Содержание учебного материала		2	
	1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг.	2		
	2. Угроза распада России	3		
	3. Новая Конституция России	3		
	4. Итоги выборов 1993 г.	3		
Тема 2.3. Общественно-политические проблемы РФ во второй половине 1990-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1. Обострение межнациональных отношений	2		
	2. Начало чеченского конфликта	3		
	3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны	3		
	4. Основные итоги периода 1994-1999 гг.	3		
Тема 2.4. Внешняя политика РФ в 1990-е годы	Содержание учебного материала		4	
	1. Финал «холодной войны». Вооруженные конфликты на территории СНГ	2		
	2. Создание национальных армий в странах СНГ	3		
	3. Ядерное разоружение и сокращение вооружений	3		
	4. Россия и страны СНГ	3		
	5. Россия и Европа	3		
	6. Расширение НАТО и Россия. Балканский кризис	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самостоятельная работа № 2. Выполнить творческую работу по теме «Экономическое и политическое развитие РФ в 1990-х годы»			
	Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы			12
Тема 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание учебного материала		4	
	1. Курс на стабилизацию и консолидацию общества	2		
	2. Укрепление государственности	3		
	3. Политическая борьба в начале 21 века	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическое занятие. Семинар по теме «Россия на рубеже веков: по пути стабилизации»		2	
Тема 3.2. Социально-экономическая политика в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1. Стабилизация в экономике	2		
	2. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию	3		
	3. Национальные проекты и их результаты	3		
Тема 3.3. Межнациональные отношения и национальная	Содержание учебного материала		2	
	1, Межнациональные отношения России в 2000- е гг.	2		

политика России в 2000- е гг.	2, Национальная политика России в 2000- е гг.	3		
Тема 3.4. Российская культура на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала		4	
	3. Культурно-духовное пространство России	2		
	4. Российское образование, литература и искусство в условиях реформирования	3		
	5. Развитие науки и техники в России на рубеже веков	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самостоятельная работа № 3. Выполнить творческую работу по теме «Российская культура на рубеже XX - XXI вв.»			
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века			12	ОК 01. – ОК 11
Тема 4.1. Внешняя политика России в 2000-е годы	Содержание учебного материала		4	
	1. Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада.	2		
	2. Место России в международных отношениях	3		
	3. Развитие СНГ	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическое занятие Семинар по теме «Внешняя политика России в 2000-е годы»	2	2	
Тема 4.2. Международные организации и их роль в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности	3		
	2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		4	
	1. Рецидивы «холодной войны».	2		
	2. Международный терроризм	3		
	3. Проблемы неравномерности развития	3		
	4. Экологические проблемы	3		
	5. Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе	3		
Зачетное занятие			2	
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет бухгалтерского учета, социально-экономических и общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
комплект учебной мебели-25 шт.;
рабочее место преподавателя;
доска ученическая – 1 шт.;
компьютер – 1 шт.;
принтер – 1 шт.;
компьютерный стол-1 шт.;
шкаф для пособий – 3 шт.;
тумбы для пособий -2шт.;
библиотечный фонд;
дидактический материал (на бумажных и электронных носителях);
стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.
7. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2006.

8. Лавренев с., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. - М., 2002.
9. Ленотр ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. - М., 2003.
10. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов сл. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). - М., 2005.
11. Мезин С. А. История русской культуры X - ХУН! вв. - М., 2003.
12. Мелиня., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. - М., 2002.
13. Метивье ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска 1 до Людовика ХУ. М., 2005.
14. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2003.
15. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. - М., 2002.
16. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005.
17. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - 000 «НИР Лтд»
18. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
19. Чудинов А.В., Гладышев. А.В. История. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
4. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
5. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
6. www.omczo.org (Окружной методический центр)
7. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
8. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
9. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
10. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
11. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- умеет описывать события, излагать исторические факты; - анализирует исторические карты и документы осуществляет защиту подготовленного проекта	Оценка результатов устных ответов, собеседования Оценка работ с историческими картами и документами
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умеет описывать события, излагать исторические факты; - анализирует исторические карты и документы; - осуществляет защиту подготовленного проекта	Оценка результатов собеседования Оценка работ с историческими картами и документами
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	- описывать события, излагает исторические факты; осуществляет защиту подготовленного проекта	Оценка результатов собеседования
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- умеет описывать события, излагать исторические факты	Оценка работ с историческими картами и документами
Знания:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- описывает основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка устных ответов
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- анализирует назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Оценка выполнения тестового задания
-основные процессы	- владеет программным	Оценка результатов

(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	материалом	собеседования
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка устных ответов
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка результатов собеседования
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- описывает основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка устных ответов
- ретроспективный анализ развития отрасли		